



# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Basisschool Petrus en Paulus**  
**(03MH00)**

**2023-2024**

Valkenbergstraat 23  
5466 RS Veghel

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord                     |
|----------------------------|------------------------------|
| Invuldatum                 | februari 2024                |
| Naam van onze school       | Basisschool Petrus en Paulus |
| Onderwijstype              | Basisonderwijs (BAO)         |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Verdi Onderwijs    |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV PO 30 06                 |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

#### **Met hart en moed samen zijn en leren**

Dat is ons kompas. Daarmee gaan wij samen op avontuur om jouw en onze wereld te ontdekken. Spelen, bewegen, verwonderen, onderzoeken en leren in een leer- en leefwereld die betekenisvol is. Dat doen we met plezier, zin en compassie. Omdat de wereld waar we met liefde mee omgaan nog helemaal voor je open ligt.

Vanuit een mens- en wereldgerichte blik richten we ons op goed leren én goed leven. Zo dragen wij bij aan de ontwikkeling van onze kinderen tot vaardige, aardige en waardige jonge mensen. Jonge mensen die met hart en moed waardevol kunnen bijdragen aan onze samenleving. Met doel, richting en vertrouwen. Als veerkrachtige, altijd lerende en gelukkige wereldburgers.

*In onze vijf kernwaarden verbinden wij ons aan de vijf koerswaarden van Verdi.*

#### **Hart - Duurzaamheid**

Bij ons begint ontwikkeling van binnenuit. Vanuit de diepe wens elk kind te kennen, te zien. Daarin leggen we de basis van welbevinden. Dat is het fundament van duurzaam leren. Wij bouwen met elkaar aan een pedagogische leer- en leefwereld, waar het welbevinden van kinderen op nummer één staat. Waar kinderen gelukkig zijn en gelukkig blijven. Zij ervaren zingeving, hoop, verbondenheid, waardigheid en betekenis. Dat begint met elk kind zien. En dat doen wij.

Met compassie en een open hart.

#### **Moed - Avontuur**

In de ruimte tussen denken én voelen, kiezen wij wat we doen. We houden van een eigen weg om het verschil te maken. Een eigen weg van groei waarin we niet bang zijn het avontuur op te zoeken. Met elkaar en voor elkaar. Ons vakmanschap doet ertoe om dit verschil te kunnen maken. We bewegen in de toekomst die zich aandient. Daarin zijn we moedig, veerkrachtig, tonen we lef en zetten we door. Met een open wil. En dat leren we ook onze kinderen.

#### **Samen - Verbondenheid**

Vanuit vertrouwen in een altijd aanwezige verbinding met onszelf, elkaar en onze wereld, helpen we kinderen groeien in hun autonomie. Dat doen we samen. Kinderen, ouders, leerkrachten en betrokken partners. Relaties en samenhang zichtbaar maken helpt kinderen om de wereld waarin zij leven te leren begrijpen. Om betrokkenheid te vergroten, verbinden wij ons met de binnen- en buitenwereld door betekenisvolle projecten en partnerschap met de omgeving.

#### **Zijn - Diversiteit**

Wij voelen ons verbonden in diversiteit. We waarderen het authentieke in ieder kind. In ieder mens. We zijn aardig voor onszelf en de ander. Dat draagt bij aan welbevinden en een positief gevoel van eigenwaarde. In een wereld waarin alles steeds sneller gaat, nemen wij tijd voor rust en reflectie. Om te mogen zijn en blijven ontdekken wie we zijn. Met een open mind.

#### **Leren - Groei**

Wij geloven dat iedereen altijd in ontwikkeling is en kan leren. Sterke basisvaardigheden zijn voor onze kinderen belangrijk om deel te nemen en bij te dragen aan de snel veranderende wereld. Leren is ook het verwerven van brede competenties om een diep begrip van jezelf en jouw plaats in de wereld te ontwikkelen. Daarom staan in onze lerende cultuur zes mondiale competenties uit het Framework Verdiepend Leren centraal:

Karaktervorming: Je leert je eigen IK ontdekken.

Samenwerking: Je leert dat we samen slimmer zijn en elkaar nodig hebben.

Communicatie: Je leert respectvol communiceren over gedrag, gedachten en gevoelens.  
Creativiteit: Je leert kijken vanuit een eigen perspectief en geeft vorm aan jouw unieke ideeën.  
Kritisch denken: Je leert de goede vragen te stellen, om de juiste antwoorden te vinden.  
Burgerschap: Je leert hoe je meedenkt en meedoet in onze wereld. Hoe jij waarde toevoegt.

### Onze visie op passend onderwijs

Binnen Verdi sluiten we niemand buiten en zien we elk kind zoals het is. We werken intensief en proactief samen, intern en extern, om recht te doen aan verschillen en de talenten van elk kind tot ontwikkeling te laten komen.

We gaan het avontuur aan van de groei van onze kinderen tot karaktervolle en betrokken burgers die bijdragen aan een duurzame wereld. Werken met professionals aan een sterke basisondersteuning is de basis van Passend onderwijs. We focussen ons daarbij op het lerend vermogen van onze kinderen. Dit doen we in samenwerking met ouders en professionals binnen en buiten de organisatie. Als een kind meer ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden dan kan er (tijdelijk) extra ondersteuning voor het kind, de groep of de school worden ingezet of worden gezocht naar een andere vorm van onderwijs.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school staat in een klein dorp. Veel gezinnen komen uit Eerde en kennen elkaar. Het aantal inwoners in het dorp stijgt mede door nieuwbouw. Onze school heeft te maken met een stijging van het aantal leerlingen. Dat zien we vooral in de onderbouw. Het valt ons op dat in vergelijking met vier jaar geleden er meer kinderen op school zitten waarvan het Nederlands niet de thuistaal is. Het percentage kinderen met een hoger leerlinggewicht is 8%. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen onze school werken we met deskundige onderwijsprofessionals (leerkrachten, leerkrachtondersteuners), pedagogisch medewerkers en een intern begeleider aan een sterke basisondersteuning. Onze professionals zijn pedagogisch sterk en stellen zich lerend op. Zij willen zich voortdurend ontwikkelen. In ons team hebben we een aantal experts op het gebied van gedrag, welbevinden en leren. Binnen onze school is er een intern begeleider die de doorgaande ontwikkeling van kinderen volgt en monitort. Wanneer deskundigheid of advies van iemand buiten de school nodig is, dan kan de intern begeleider een beroep doen op Team Onderwijs en Opvang van Verdi (Team O2). Binnen Verdi is er aan elk school een contactpersoon vanuit team onderwijs en opvang (orthopedagoog/(school)psycholoog/trajectbegeleider) gekoppeld die voor kinderen van 0-13 jaar samen met lb'er, onderwijs- en opvangprofessionals en ouders analyseert wat nodig is en vervolgens de meest passende begeleiding mee organiseert. We zetten ondersteuning zo preventief mogelijk in.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Binnen onze school sluiten we niemand buiten en willen we elk kind zien zoals het is. We werken intensief en proactief samen, intern en extern, om recht te doen aan verschillen en de talenten van elk kind tot ontwikkeling te laten komen.

Ieder kind heeft recht op goed thuisnabij onderwijs. Op onze school streven we daarom naar zo passend en inclusief mogelijk onderwijs. Wij leveren maatwerk. Vooraf en op papier grenzen stellen is niet passend bij onze visie. Wij gaan altijd in gesprek met ouders/verzorgers en onderzoeken of en hoe we de juiste ondersteuning kunnen realiseren. Hierbij werken we intensief samen met collega scholen, Team Onderwijs en Opvang van Verdi, het Samenwerkingsverband, gemeente, GGD, kinderopvang en andere partners in de regio. Indien er niet voldoende afgestemd kan worden op de ondersteuningsbehoeften van een kind zal er gezocht worden naar een andere (tijdelijke), meer passende vorm van onderwijs.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambitie is een school te zijn waar elk kind zich sociaal-emotioneel, cognitief en op het vlak van competentieverwerving optimaal kan ontwikkelen. Vanuit een pedagogisch hart. Onze ambitie is om ons team uit te bouwen tot een team dat een breed, gevarieerd pakket aan expertise voor ondersteuning meebrengt en dat openstaat voor continue ontwikkeling hierin, waardoor wij als school optimaal inclusief kunnen zijn. We blijven werken aan sterke basisvaardigheden met de focus op preventief signaleren waar ondersteuning nodig is om stagnatie in ontwikkeling te voorkomen. Als team zijn we ons op dit moment aan het ontwikkelen op het gebied van verdiepend leren en sociaal emotionele ontwikkeling met daarin aandacht voor veerkracht en welbevinden.



## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 25-1-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten                            | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|-----------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| Dyscalculiespecialist                   |              |                 |                       |
| Faalangstreductietrainer                |              |                 |                       |
| Gedragsspecialist                       |              |                 |                       |
| Jonge kind specialist                   |              |                 |                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist     |              |                 |                       |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist   |              |                 |                       |
| NT2-specialist                          |              |                 |                       |
| Ondersteuningsspecialist vanuit het SWV |              |                 |                       |
| Orthopedagoog                           |              |                 |                       |
| Psycholoog                              |              |                 |                       |
| Rekenspecialist of  cordinator          |              |                 |                       |
| Taal-/leesspecialist of -cordinator     |              |                 |                       |
| Trainer sociale vaardigheden            |              |                 |                       |
| Trajectbegeleider passend onderwijs     |              |                 |                       |

| Anders, namelijk                | Op de school                                                                      | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Specialist executieve functies  |  |                 |                                                                                     |
| Specialist verdiepend leren     |  |                 |                                                                                     |
| Coach leer- en leefvraagstukken |  |                 |                                                                                     |
|                                 |                                                                                   |                 |  |
|                                 |                                                                                   |                 |  |

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening                     | Op de school                                                                      | Via het bestuur                                                                     | Via het SWV of derden |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Aanbod vroegschoolse educatie   |  |                                                                                     |                       |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |                                                                                   |  |                       |
| NT2-klas                        |                                                                                   |  |                       |

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod                                  | Op de school                                                                      | Via het bestuur                                                                     | Via het SWV of derden                                                               |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanbod (ernstige) rekenproblemen en dyscalculie  |                                                                                   |  |                                                                                     |
| Aanbod gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling |  |                                                                                     |                                                                                     |
| Aanbod lees- en spellingproblemen en dyslexie    |  |                                                                                     |                                                                                     |
| Aanbod meer- en hoogbegaafdheid                  |                                                                                   |  |                                                                                     |
| Aanbod minder- en laagbegaafdheid                |                                                                                   |  |                                                                                     |
| Aanbod NT2                                       |                                                                                   |                                                                                     |  |

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode                                                                                  | Op de school                                                                        | Via het bestuur                                                                       | Via het SWV of derden                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Aangepast lesmateriaal dyscalculie                                                       |                                                                                     |    |                                                                                       |
| Aangepast lesmateriaal dyslexie                                                          |    |                                                                                       |                                                                                       |
| Aanpak emotionele ontwikkeling                                                           |                                                                                     |                                                                                       |    |
| Aanpak gedrag(sproblemen)                                                                |    |                                                                                       |    |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling                                                   |                                                                                     |                                                                                       |    |
| Aanpak sociale veiligheid                                                                |    |                                                                                       |    |
| Adaptief toetsen bij dyscalculie                                                         |                                                                                     |    |                                                                                       |
| Adaptief toetsen bij dyslexie                                                            |   |                                                                                       |                                                                                       |
| Agressieregulatietraining                                                                |                                                                                     |                                                                                       |  |
| Extra hulpmiddelen bij dyscalculie                                                       |                                                                                     |  |                                                                                       |
| Extra hulpmiddelen bij dyslexie                                                          |  |                                                                                       |                                                                                       |
| Lesaanbod dat leerkracht in staat stelt te differentiëren bij meer- en hoogbegaafdheid   |  |                                                                                       |                                                                                       |
| Lesaanbod dat leerkracht in staat stelt te differentiëren bij minder- en laagbegaafdheid |                                                                                     |  |                                                                                       |
| Preventieve methode leesproblemen                                                        |                                                                                     |                                                                                       |  |
| Sociaal-temotioneel leerlingvolgsysteem                                                  |  |                                                                                       |                                                                                       |
| Training sociale vaardigheden                                                            |                                                                                     |                                                                                       |  |
| Training studievoordigheden                                                              |                                                                                     |                                                                                       |  |

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

In de klas is ruimte beschikbaar voor expliciet (en letterlijk zichtbaar) taalaanbod.

Ruimte voor een time-out

Afgesloten plek voor het bewaren van medicijnen

#### Anders, namelijk ...

Veel buitenruimte met diverse spel en leermogelijkheden en rust/ontprikkelruimte

### Toelichting fysieke ruimten

Onze school verwacht binnen anderhalf jaar nieuwbouw te kunnen betrekken.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol                                                          | Status           |
|-------------------------------------------------------------------|------------------|
| Beleid meer- en hoofdbegaafdheid inclusief signaleringsinstrument | Actief toegepast |
| Leerlingontwikkeling systematisch volgen met leerlingvolgsysteem  | Actief toegepast |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling                   | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten (sociale veiligheid)                        | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen en medicijnverstrekking                 | Actief toegepast |

| Veiligheid                                  | Antwoord |
|---------------------------------------------|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig   | Ja       |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang    | Ja       |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja       |
| School heeft veiligheidsbeleid              | Ja       |

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

|   |                     |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren  |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling     |
| O | Ontwikkeld          |
| V | Ver ontwikkeld      |

| Leerkrachtvaardigheden   | #  | N   | I   | O    | V    |
|--------------------------|----|-----|-----|------|------|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 0 % | 79 % | 21 % |

| Indicator HGW                                                                                                                                        | Score          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.                                                                            | Ontwikkeld     |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).          | Ontwikkeld     |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.                                | Ontwikkeld     |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.       | Ontwikkeld     |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.                                                | Ontwikkeld     |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.             | Ontwikkeld     |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.                                          | Ver ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.      | Ontwikkeld     |

|                                                                                                                                                    |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.                                           | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).                                               | Ontwikkeld     |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.                                    | Ontwikkeld     |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ontwikkeld     |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.                                                  | Ontwikkeld     |

## 4.

## 5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

We streven naar een doorlopende ontwikkelingslijn voor kinderen van 0-13 jaar. Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze kinderen werkt onze school daarbij intensief samen met de externe opvangpartner. De ondersteuningsroute start bij voorkeur al in de voorschoolse periode zodat kinderen met extra ondersteuningsbehoeften al voordat ze starten op school zijn gesignaleerd en zijn voorbereid op de start op de basisschool. Hierbij werken we intensief samen met ouders, Team Onderwijs en Opvang en diverse externe partners.

Team Onderwijs en Opvang bestaat uit orthopedagogen/adviseurs onderwijs en opvang. Onze school heeft een orthopedagoog als vaste contactpersoon die op regelmatige basis op school aanwezig is. De orthopedagoog fungeert als kritische partner in de versterking van de basisondersteuning en zoekt samen met de school naar mogelijkheden om de basisondersteuning te versterken en te zoeken naar extra ondersteuningsmogelijkheden. Extra ondersteuning kan ingezet worden vanuit Team Onderwijs en Opvang, het SWV of andere externe deskundigen.

Binnen onze school signaleert de leerkracht wanneer een kind of groep in de ontwikkeling een ondersteuningsbehoefte laat zien. Op regelmatige basis vinden besprekingen plaats waarbij leerkrachten elkaar en de intern begeleider kunnen consulteren. Een volgende stap is dat de leerkracht de intern begeleider zo preventief mogelijk vraagt om mee te kijken hoe de basisondersteuning in zijn groep versterkt kan worden of hoe er nog beter kan worden afgestemd op individuele of subgroepen kinderen. Het kind/de groep en ouders worden hierbij actief betrokken. Vanzelfsprekend volgt de intern begeleider de ontwikkelingen in elke groep middels groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en klassenconsultaties. Hierbij wordt gewerkt volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW).

Als de verwachting is dat er intensievere begeleiding nodig is wordt de orthopedagoog ook betrokken. Waar nodig wordt extra ondersteuning ingezet door specialisten vanuit het Team Onderwijs en Opvang of externe partners. We denken in kansen en mogelijkheden en handelen daarnaar. Als alle betrokkenen in samenwerking niet tegemoet kunnen komen aan wat een kind nodig heeft kan er een aanvraag gedaan worden bij De Advies Commissie Toelaatbaarheidsverklaringen en Arrangementen (ACTA) van SWV 30.06 voor een tijdelijke toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis) onderwijs. De ACTA neemt het besluit over de toekenning van deze aanvraag.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Leraar / mentor

### Actieve betrokkenheid van kinderen bij de ondersteuning

Kinderen worden actief betrokken bij de ondersteuning die ze krijgen en zij kunnen hierover meepraten.

De taak om kinderen te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Leraar / mentor

### Ondersteuningsteam

### Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider

## 5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector                    |
|------------------------------------|
| Hoger onderwijs (hbo/wo)           |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)  |
| Regulier basisonderwijs (bao)      |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)      |
| Speciaal onderwijs (so)            |
| Voorschool (ko)                    |

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner           |
|------------------------------|
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
| GGZ / Jeugd-GGZ              |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)   |
| Jeugdhulpverlening           |
| Leerplichtambtenaar          |
| Lokale overheid/gemeente     |

| Andere keten-/kernpartners                                    |
|---------------------------------------------------------------|
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) / Basisteam Jeugd en gezin (BJG) |
| Wijkagent                                                     |

## 6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

### 6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

7.

## 8. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist                                           | Definitie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.                                                                                                                                                                                                   |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.                                                                                                                                                                                                                         |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                                                                                                                                                                                     |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                                                                                                                                                                                           |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.                                                                                                                                                                          |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sociaal-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.                                    |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.                                                                                                                                                                                                                                          |
| Logopedist                                           | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.                                                                                                                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.                                                                                                                                                                                                                              |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.                                               |
| Orthopedagoog                                        | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

|                            |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.                                                                   |
| Psycholoog                 | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                     |
| Taal-/leesspecialist       | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                |
| Interne begeleiding        | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.                                                                                |
| Leerlingbegeleiding        | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.                                                                                                   |
| Remedial teaching          | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).                                                                         |
| Zorgcoördinatie            | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.                                                                                |