



Kindcentrum Eerderwijs

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste (toekomstige) ouders/verzorgers,

In deze gids vindt u praktische informatie over het onderwijs op onze school. Daarnaast krijgt u inzicht in onze onderwijsvisie, de begeleiding van de kinderen, de samenwerking met ouders, onze ondersteunings- en veiligheidsstructuur en hoe wij de ontwikkeling van uw kind volgen en stimuleren. Op deze manier willen wij u een volledig beeld geven van onze school en laten zien hoe wij samen werken aan het welbevinden en de groei van ieder kind. Dit alles vanuit onze kernwaarden: met hart en moed samen zijn en leren.

Specifieke gegevens voor het schooljaar ontvangt u jaarlijks in de infogids, die als bijlage bij deze schoolgids wordt verstrekt. Naast de schoolgids en infogids vindt u op onze website onder het tabblad 'ouders, documenten' diverse belangrijke documenten.

Deze schoolgids is tot stand gekomen met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij hopen dat deze gids u helpt onze school beter te leren kennen. Heeft u vragen? U bent van harte welkom!

Wij wensen u veel leesplezier!

Team Kindcentrum Eerderwijs

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Eerderwijs
Esdonkstraat 8
5466 RX Veghel

☎ 0413364674
🌐 <http://www.eerderwijs.verdi.nl>
✉ eerderwijs@verdi.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Cindy van Impelen	cvimpelen@verdi.nl

De schoolleiding bestaat uit Cindy van Impelen, directeur en Nathalie Blokkx, locatie coördinator. Samen met Laura van der Kooij, intern begeleider, vormen zij het coördinatieteam (CT) van de school.

Schoolbestuur

Verdi onderwijs
Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 3511
🌐 <https://verdi.nl/>

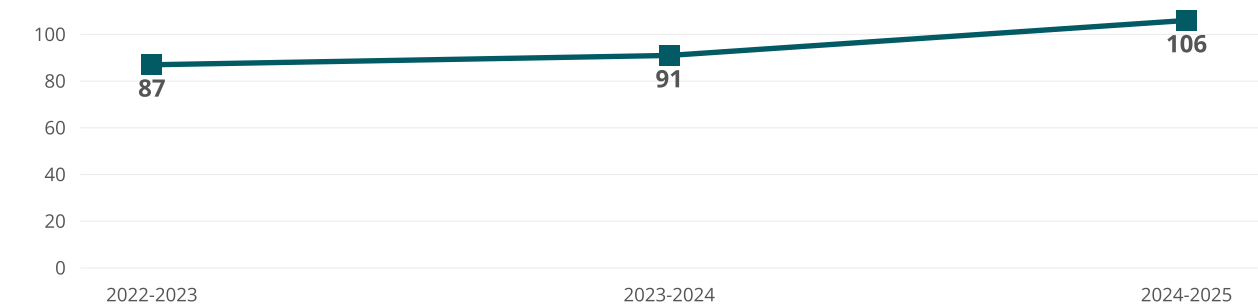
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO 3006

Aantal leerlingen

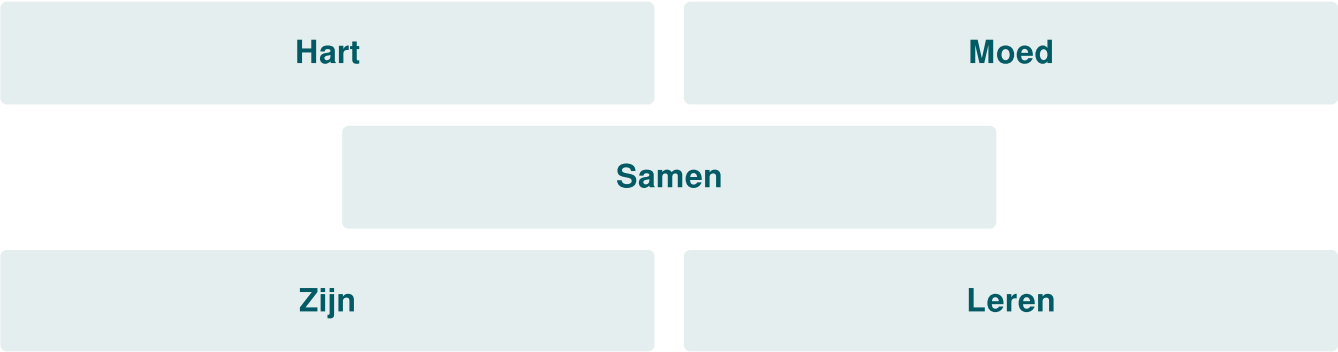
 2024-2025
 106

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Met hart en moed samen zijn en leren

Dat is ons kompas. Daarmee gaan wij samen op avontuur om jouw en onze wereld te ontdekken. Spelen, bewegen, verwonderen, onderzoeken en leren in een leer- en leefwereld die betekenisvol is. Dat doen we met plezier, zin en compassie. Omdat de wereld waar we met liefde mee omgaan nog helemaal voor je open ligt.

Vanuit een mens- en wereldgerichte blik richten we ons op goed leren én goed leven. Zo dragen wij bij aan de ontwikkeling van onze kinderen tot vaardige, aardige en waardige jonge mensen. Jonge mensen die met hart en moed waardevol kunnen bijdragen aan onze samenleving. Met doel, richting en vertrouwen. Als veerkrachtige, altijd lerende en gelukkige wereldburgers

In onze vijf kernwaarden verbinden wij ons aan de vijf koerswaarden van Verdi.

Hart - Duurzaamheid

Bij ons begint ontwikkeling van binnenuit. Vanuit de diepe wens elk kind te kennen, te zien. Daarin leggen we de basis van welbevinden. Dat is het fundament van duurzaam leren. Wij bouwen met elkaar aan een pedagogische leer- en leefwereld, waar het welbevinden van kinderen op nummer één staat. Waar kinderen gelukkig zijn en gelukkig blijven. Zij ervaren zingeving, hoop, verbondenheid, waardigheid en betekenis. Dat begint met elk kind zien. En dat doen wij. Met compassie en een open hart.

Moed - Avontuur

In de ruimte tussen denken én voelen, kiezen wij wat we doen. We houden van een eigen weg om het verschil te maken. Een eigen weg van groei waarin we niet bang zijn het avontuur op te zoeken. Met elkaar en voor elkaar. Ons vakmanschap doet ertoe om dit verschil te kunnen maken. We bewegen in de toekomst die zich aandient. Daarin zijn we moedig, veerkrachtig, tonen we lef en zetten we door. Met een open wil. En dat leren we ook onze kinderen.

Samen - Verbondenheid

Vanuit vertrouwen in een altijd aanwezige verbinding met onszelf, elkaar en onze wereld, helpen we kinderen groeien in hun autonomie. Dat doen we samen. Kinderen, ouders, leerkrachten en betrokken partners. Relaties en samenhang zichtbaar maken helpt kinderen om de wereld waarin zij leven te leren begrijpen. Om betrokkenheid te vergroten, verbinden wij ons met de binnen- en buitenwereld door betekenisvolle projecten en partnerschap met de omgeving.

Zijn - Diversiteit

Wij voelen ons verbonden in diversiteit. We waarderen het authentieke in ieder kind. In ieder mens. We zijn aardig voor onszelf en de ander. Dat draagt bij aan welbevinden en een positief gevoel van eigenwaarde. In een wereld waarin alles steeds sneller gaat, nemen wij tijd voor rust en reflectie. Om te mogen zijn en blijven ontdekken wie we zijn. Met een open mind.

Leren - Groei

Wij geloven dat iedereen altijd in ontwikkeling is en kan leren. Sterke basisvaardigheden zijn voor onze kinderen belangrijk om deel te nemen en bij te dragen aan de snel veranderende wereld. Leren is ook het verwerven van brede competenties om een diep begrip van jezelf en jouw plaats in de wereld te ontwikkelen. Daarom staan in onze lerende cultuur zes mondiale competenties uit het gedachtegoed Verdiepend Leren centraal:

- Karaktervorming: Je leert je eigen IK ontdekken.
- Samenwerking: Je leert dat we samen slimmer zijn en elkaar nodig hebben.
- Communicatie: Je leert respectvol communiceren over gedrag, gedachten en gevoelens.
- Creativiteit: Je leert kijken vanuit een eigen perspectief en geeft vorm aan jouw unieke ideeën.
- Kritisch denken: Je leert de goede vragen te stellen, om de juiste antwoorden te vinden.
- Burgerschap: Je leert hoe je meedenkt en meedoet in onze wereld. Hoe jij waarde toevoegt.

Identiteit

Eerderwijs is onderdeel van Verdi Onderwijs. De scholen binnen Verdi Onderwijs hebben ieder een eigen gezicht, een eigen karakter, maar staan niet op zichzelf. Ze zijn onderdeel van een groter geheel. Vanuit deze gezamenlijkheid ontwikkelen en delen we kennis, creëren we meerwaarde en maken we elkaar sterk. Samen zijn wij **'Verbonden in diversiteit.'**

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school zijn kinderen gegroepeerd in heterogene groepen. Zo creëren we optimale kansen om te leren van elkaar en met elkaar. Op deze manier blijven we zo dicht mogelijk bij 'de echte wereld' waar we ook in al onze diversiteit met elkaar verbonden zijn.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op Eerderwijs geldt voor de groepen 1-2 en 3-8 het continuurooster volgens het '5 gelijke dagenmodel'. Jaarlijks gaan de kinderen minimaal 940 uur naar school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Het '5 gelijke dagenmodel' betekent dat alle kinderen van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school gaan. De kinderen lunchen gezamenlijk met hun klas, tijdens een pauze van een half uur.

Ter verantwoording van de wettelijke onderwijstijd maakt de school jaarlijks een urenberekening van het kindrooster. In dit rooster worden vakanties en vrije dagen opgenomen en wordt aangetoond en inzichtelijk gemaakt dat de kinderen in hun basisschooltijd minimaal 7520 uren hebben, hiervan zijn minimaal 3520 uren in de groepen 1 t/m 4.

Het kindrooster wordt jaarlijks vastgesteld met instemming van de MR.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Op onze school werkt een team van leerkrachten, leerkrachtondersteuners, een intern begeleider en een directeur. Binnen ons team hebben we een aantal gespecialiseerde leerkrachten, zij hebben een masteropleiding gevolgd. Het team wordt ondersteund door een conciërge en een administratief medewerkster. Wij leiden graag nieuwe collega's op voor de toekomst van het onderwijs. Daarom komt u regelmatig stagiaires tegen bij ons op school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Indien er geen vervangers beschikbaar zijn bij afwezigheid van een leerkracht, dan treedt het 'Opvangplan bij verlof of verzuim bij ziekte' in werking. Op school ligt dit plan ter inzage.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met 't Kroontje.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Samen bouwen aan sterk en toekomstgericht onderwijs

De wereld verandert snel. Kinderen groeien op in een tijd vol mogelijkheden en uitdagingen. Dat vraagt om kwaliteitsvol onderwijs dat meebeweegt, inspireert én richting geeft. En dat vraagt van ons dat wij ons als blijven versterken en ontwikkelen. Vanuit het schoolplan (2024-2028) worden elk schooljaar een aantal speerpunten als ontwikkelrichting gekozen, waarmee we werken aan sterk, betekenisvol en toekomstgericht onderwijs.

1. Een stevig fundament in de basisvaardigheden

Sterke basisvaardigheden vinden wij belangrijk. Daarom investeren wij in goed onderwijs in lezen, taal en rekenen. In schooljaar 2025-2026 ligt de focus op:

- Groepen 1-2: Vanuit onze visie op spelend leren implementeren we een nieuw observatie- en registratiesysteem in de groepen 1/2, met een sterke focus op de taal- en motorische ontwikkeling. Leerkrachten worden ondersteund in het borgen van een rijk en doelgericht aanbod, waarin spelen, leren en observeren samenkomen op een beredeneerde manier.
- Groep 3 (-4): We investeren in krachtig technisch leesonderwijs, met aandacht voor aanvankelijk lezen in groep 3 (en voortgezet technisch lezen in groep 4.) Daarbij richten we ons op het verdiepen van de leerkrachtvaardigheden door scholing en coaching, zodat ons vernieuwde aanbod goed aansluit bij wat onze leerlingen nodig hebben om met plezier leesvaardig te worden.
- Groepen 4-8: We versterken vaardigheden in 'lezen met begrip' van onze kinderen, door de verdere implementatie van *Snap je taal*, ondersteund met gerichte scholing en coaching voor- en door leerkrachten. Zo verdiepen we samen de leerkrachtvaardigheden die nodig zijn om kinderen effectief te begeleiden in het begrijpen, verwoorden en verwerken van wat zij lezen en waarnemen in de wereld waarin zij zich begeven.

2. Verdiepend leren: burgerschap en brede ontwikkeling centraal

We willen kinderen helpen om zich te ontwikkelen tot vaardige, aardige en waardige mensen. Daarom geven we veel aandacht aan brede vaardigheden, die nodig zijn in de wereld van nu en morgen. Dat doen we vanuit het gedachtegoed *Verdiepend Leren*. In schooljaar 2025-2026 ligt de focus op:

- We bouwen verder aan de doorontwikkeling van *Verdiepend Leren* als vaste waarde in ons onderwijs. In al onze vakken en thema's is structureel aandacht voor de zes mondiale competenties: karaktervorming, samenwerking, communicatie, creativiteit, kritisch denken en burgerschap. Zo stimuleren we een brede, groeiende competentieontwikkeling bij onze leerlingen. Tegelijkertijd versterken we ons lesontwerp op basis van de vier elementen van *Verdiepend Leren* en investeren we actief in partnerschappen, zodat deze aanpak steeds meer verweven raakt met het DNA van onze school.
- Op onze school vinden wij burgerschap erg belangrijk. Het is de hele dag zichtbaar in ons aanbod en in de manier waarop we met elkaar omgaan. Komend schooljaar zetten we daarom in op het planmatig en structureel in beeld brengen van ons burgerschapsaanbod, volledig afgestemd op onze leerlingenpopulatie. Zo zorgen we ervoor dat burgerschap niet alleen aanwezig is, maar ook bewust en doelgericht wordt aangeboden.
- We werken aan het versterken van ons thematische aanbod 'Onderwijs op jezelf en de wereld' (OJW). Daarbij zorgen we voor een betere afstemming op de kerndoelen, met aandacht voor burgerschap, kunst, cultuur en erfgoed. Dit schooljaar maken we helder welke leerdoelen al goed zijn vertegenwoordigd en waar aanvulling nodig is, zodat we tot een samenhangend en dekkend aanbod komen.

3. Een veilig en veerkrachtig pedagogisch klimaat

Kinderen leren pas goed als ze zich veilig en gezien voelen. Daarom blijven we werken aan een sterke sociaal-emotionele basis op school. In schooljaar 2025-2026 ligt de focus op:

- Richting eind van het schooljaar maakt het team een start met het scholingstraject rondom Leer- en Veerkracht, gebaseerd op de positieve psychologie en een wetenschappelijk model van welbevinden. Door het ontwikkelen van vaardigheden zoals optimisme, zelfcompassie, emotionele geletterdheid, zelfregulatie en sociale steun, leren kinderen hoe ze effectief kunnen omgaan met uitdagingen en hoe ze geluk kunnen ervaren. In de schooljaren hierna zal deze aanpak stap voor stap worden geïmplementeerd, zodat we middels Leer- en Veerkracht een krachtig aanbod realiseren in karakterontwikkeling.

Om een extra impuls aan al bovenstaande ontwikkelingen te geven, mogen wij in schooljaren 2025-2026 en 2026-2027 gebruik maken van de subsidie basisvaardigheden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Tweejaarlijks evalueren wij de ontwikkelen aan de hand van de doelen in ons jaarplan. Daarnaast maken wij tweejaarlijks een schoolanalyse, waarin alle data van dat schooljaar worden gebundeld, geanalyseerd en waarbij op basis van beïnvloedbare factoren interventies worden geformuleerd.

Om de totale kwaliteit van onze onderwijs te te monitoren werken we planmatig volgens een eigen kwaliteitscyclus, welke volledig in lijn is met de Verdi kwaliteitscyclus en te vinden is in het schoolplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen onze school werken we met deskundige onderwijsprofessionals (leerkrachten, leerkrachtondersteuners), pedagogisch medewerkers en een intern begeleider aan een sterke basisondersteuning. Onze professionals zijn pedagogisch sterk en stellen zich lerend op. Zij willen zich voortdurend ontwikkelen. In ons team hebben we een aantal experts op het gebied van gedrag, welbevinden en leren. Binnen onze school is er een intern begeleider die de doorgaande ontwikkeling van kinderen volgt en monitort. Binnen Verdi is er aan elke school een onderwijsadviseur vanuit team onderwijs en opvang (orthopedagoog/(school)psycholoog/trajectbegeleider) gekoppeld die voor kinderen van 0-13 jaar samen met IB'er, leerkracht(en) en ouders in een consultatie op zoek gaat passende, preventieve, aanpakken en interventies.

Om passend onderwijs te kunnen bieden werken onze Verdi scholen met andere scholen en besturen samen in Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 3006 (SWV PO 3006). Onderling maken we afspraken over hoe we ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past. Bijvoorbeeld als er sprake is van dyslexie, bij gedragsproblemen, bij meer- en hoogbegaafdheid of bij taalachterstanden. In passend onderwijs heeft iedereen een rol: het schoolbestuur, leerkrachten en andere professionals, ouders, jeugdhulp, partners, gemeenten en het samenwerkingsverband. Samen zijn afspraken gemaakt over wat onder basisondersteuning wordt verstaan. Deze ondersteuning is bedoeld voor alle kinderen en vormt de basis van ons onderwijsaanbod.

De basisondersteuning bestaat uit:

- een veilig pedagogisch en sociaal klimaat;
- effectieve didactiek, afgestemd op onderwijsbehoeften van kinderen;
- vroegtijdige signalering van leer- en ontwikkelingsproblemen;
- een goed functionerend systeem voor kindzorg en volgsystemen;
- handelingsgericht werken en planmatige ondersteuning;
- structureel contact en samenwerking met ouders;
- deskundigheid in het team op het gebied van gedrag, leerproblemen en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- samenwerking met externe partners, zoals jeugdgezondheidszorg en jeugdhulp, waar nodig.

Onze ondersteuningsmogelijkheden zijn concreet beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Hierin staat welke vormen van ondersteuning wij binnen onze school kunnen bieden en op welke wijze wij samenwerken met ouders en externe partners. U kunt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) vinden op onze website eerderwijs.verdi.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Specialisten zijn op school en/of binnen Verdi aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Rots en Water trainer

Specialisten zijn op school en/of binnen Verdi aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Specialisten zijn op school en/of binnen Verdi aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

Specialisten zijn op school en/of binnen Verdi aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is een school te zijn waar elk kind zich sociaal-emotioneel, cognitief en op het vlak van competentieverwerving optimaal kan ontwikkelen. Vanuit een pedagogisch hart. En vanuit aanwezige expertise op gebied van gedrag, welbevinden en leren. Onze ambitie is om ons team verder uit te bouwen tot een team dat een breed, gevarieerd pakket aan expertise voor ondersteuning meebrengt en dat openstaat voor continue ontwikkeling hierin, waardoor wij als school optimaal inclusief kunnen zijn. Wij werken daartoe intensief samen met Verdi's Team O2 (onderwijs en opvang) We blijven werken aan sterke basisvaardigheden met de focus op preventief signaleren waar ondersteuning nodig is.

Inbreng en invloed van leerlingen

Sinds 1 augustus 2022 is het wettelijk verplicht om leerlingen de mogelijkheid te geven hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school (artikel 18a lid 8 van de Wet op het primair onderwijs). Op onze school nemen we deze stem serieus.

De leerlingenraad speelt hierin een rol. Deze raad, bestaande uit vertegenwoordigers van verschillende groepen, wordt betrokken bij gesprekken over het ondersteuningsaanbod en de basisondersteuningsvoorzieningen.

We staan aan het begin van dit proces en ontwikkelen een werkwijze waarin leerlingen structureel en op een passende manier invloed kunnen uitoefenen. Bijvoorbeeld door gerichte klasgesprekken of enquêtes. De input van de leerlingenraad wordt meegenomen bij de evaluatie en eventuele bijstelling van het ondersteuningsaanbod.

Extra informatie

Als ondanks extra ondersteuning blijkt dat een kind op onze school niet voldoende tot ontwikkeling komt, wordt samen met ouders gezocht naar een meer passende onderwijsplek. Eerst wordt gekeken naar andere basisscholen in de regio. Als ook daar de benodigde ondersteuning niet mogelijk is, volgt eventueel een tijdelijke plaatsing in het speciaal basisonderwijs (SBO), en indien nodig in het speciaal onderwijs (SO).

Voor plaatsing in het SBO of SO wordt via de ACTA van Samenwerkingsverband 3003 een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd. Met deze verklaring kunnen ouders hun kind aanmelden bij de betreffende school. Jaarlijks wordt bekeken of terugplaatsing naar regulier onderwijs mogelijk is.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een positief schoolklimaat is de basis van een veilige schoolomgeving. We hebben dagelijks oog voor het welbevinden en de veiligheid van onze kinderen.

Ons pedagogisch handelen kenmerkt zich door een cultuur waarin we elk kind echt willen zien en kennen. In de manier waarop we met elkaar omgaan voeren een liefdevolle benadering en 'gezond verstand' de boventoon. Door het maken van echt contact met kinderen werken we aan een sterke relatie. Elke ochtend ontvangen we onze kinderen actief. We investeren structureel en planmatig in groepsvormende en -verbindende activiteiten in Gouden, Zilveren en Bronzen weken. Leerkrachten en kinderen kennen elkaar. Dit wordt versterkt door een goede relatie tussen de leerkrachten en ouders.

Wij werken met Kwink. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). De lessen zijn gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Indien er ondanks deze inspanning aanleiding toe is of er zelfs (beginnend) pestgedrag wordt geconstateerd, dan wordt er gekeken welke aanpak of welke methodiek kan worden ingezet in de specifieke situatie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld.

De wet zegt dat scholen moeten zorgen voor een sociaal veilige leeromgeving voor alle leerlingen. Scholen moeten ook bijhouden hoe veilig leerlingen zich voelen. Onze school houdt in de gaten hoe veilig leerlingen zich voelen. We doen dit met een vragenlijst via 'Leerling in beeld'. Leerlingen uit groep 5 tot en met 8 vullen deze vragenlijst minimaal twee keer per jaar in.

De school bekijkt de resultaten van deze vragenlijsten zorgvuldig. Als het nodig is, nemen we direct actie om de veiligheid te verbeteren. Zo werken we continu aan een school waar alle kinderen zich veilig en prettig voelen.

Om de veiligheid te waarborgen heeft onze school een anti-pest coördinator. Bij deze persoon kunnen leerlingen en ouders terecht met vragen of meldingen over pesten. Ook is er een vertrouwenspersoon op school. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor bij persoonlijke problemen of zorgen die leerlingen liever niet met hun leerkracht bespreken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Laura van der Kooij	lvdkooij@verdi.nl
Vertrouwenspersoon	Laura van der Kooij	lvdkooij@verdi.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders geven in vertrouwen het onderwijs en een deel van de opvoeding uit handen aan ons als school. De samenwerking tussen ouders en school vinden wij belangrijk. Alleen samen kunnen we zorgen voor een optimale ontwikkeling van kinderen. Door elkaar tijdig en duidelijk te informeren over zorgen, ontwikkelingen en andere belangrijke zaken zijn we in staat elkaars verwachtingen helder te krijgen. Hierdoor hopen we op een open manier met elkaar samen te kunnen werken en de ander te begrijpen. Wij werken op school vanuit een cultuur waarbij de lijntjes tussen het team en ouders kort zijn, dit werkt bevorderend voor de samenwerking. Ouders worden middels de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad actief betrokken bij activiteiten en het beleid van de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar ontvangen alle ouders de infogids en is de schoolgids digitaal beschikbaar. Daarnaast ontvangen ouders van de leerkrachten van hun kind(eren) een informatiefolder met daarin allerlei praktische zaken over de groep en het leerjaar. In oktober zijn ouders en kinderen welkom op school tijdens de 'Kom in de school avond.'

Drie keer per jaar worden de ouders uitgenodigd voor een Kindontwikkelgesprek over (en in de bovenbouw met) hun kind. De ontwikkelingen op zowel sociaal emotioneel als cognitief vlak van elk kind worden door de groepsleerkracht met de betreffende ouders besproken. Voor leerlingen uit groep 1 volgt er na 6-8 weken een gesprek over de startperiode op de basisschool.

Alle communicatie van school gaat via de Parro-app. Algemene, groepsgebonden zaken, maar ook nieuws uit de groepen wordt via deze app gedeeld. Voor oudergesprekken en ouderhulp wordt u ook via de Parro-app in de gelegenheid gesteld u daarvoor op te geven. Daarnaast kunnen ouders via de Parro-app communiceren met de leerkrachten.

Op de algemene website eerderwijs.verdi.nl kunt u belangrijke afspraken en informatie nalezen. Hier vindt u ook belangrijke documenten, zoals het formulier voor het aanvragen van verlof, de jaarkalender en het vakantierooster.

Vijf keer per jaar komt onze nieuwsbrief 'EerderW!Jzer' uit, met daarin een terugblik middels teksten en foto's van de afgelopen periode.

Aanvullende informatie voor gescheiden ouders.

Als gescheiden ouder wilt u natuurlijk op de hoogte blijven over hoe het met uw kind gaat op school. Hier leggen we uit hoe dat werkt:

- Hebben beide ouders het ouderlijk gezag?
Dan krijgen beide ouders alle informatie van school.
- Heeft één ouder het ouderlijk gezag? Dan staat in de wet dat deze ouder belangrijke informatie over het kind moet delen met de andere ouder. Bijvoorbeeld over: hoe het op school gaat en wanneer er ouderavonden zijn.

De wet zegt hierover: "De ouder die belast is met het ouderlijk gezag, heeft de verplichting om de andere ouder (niet belast met het ouderlijk gezag) op de hoogte te houden van gewichtige aangelegenheden die het kind betreffen" (artikel 1:377b Burgerlijk Wetboek).

Lukt het niet goed om informatie met elkaar te delen? Neem dan contact op met de schoolleiding. Samen kunnen we afspraken maken over hoe we u beiden het beste kunnen informeren. Wilt u hier meer over weten? Op school hebben we extra informatie over de regels rond informatieverstrekking aan ouders.

Klachtenregeling

Op onze school werken we er elke dag hard aan om uw kind het beste onderwijs te geven. Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent. Of dat u vragen heeft over wat er op school gebeurt. Zo kunt u dit aanpakken:

Stap 1:

Praat eerst met de persoon waar het over gaat, bijvoorbeeld de leerkracht.

Stap 2:

Komt u er samen niet uit? Ga dan naar de directeur van de school.

Stap 3:

Lost dit het probleem niet op? Dan kunt u contact opnemen met:

- De contactpersoon op school: Laura van der Kooij
- Of de vertrouwenspersoon van Verdi onderwijs:
Karen Hulsman-Sebastian
Telefoon: 06-30292487
E-mail: karen@ks-advies.com

Stap 4:

Is het probleem nog steeds niet opgelost? Dan kunt u een officiële klacht indienen bij:

De Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Telefoon: 030 - 280 95 90
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Wilt u meer weten over hoe een klacht wordt behandeld?

- Op school ligt de volledige klachtenregeling ter inzage
- U vindt deze ook op de website van Verdi: Regelingen en documenten - Verdi
- De regels van de klachtencommissie staan op: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc/reglement>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Tevredenheidsonderzoeken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op school ontvangen wij op vele manieren hulp die door ouders geboden wordt. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijskundig deel, maar juist de inbreng van ouders kan zorgen voor een totaalpakket aan activiteiten waardoor de school een levendige gemeenschap is.

Onze school heeft een actieve en betrokken MR en OR.

De ouderraad is betrokken bij het organiseren van diverse, vooral praktische, zaken op onze school. In samenwerking met het team en hulpouders organiseren zij activiteiten. Naast de ouderraad zijn er ouders actief als klassenouder. De klassenouder ondersteunt op verzoek van de leerkracht bij klasgerelateerde zaken.

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad zorgt ervoor dat de mening van ouders gehoord en ingebracht wordt bij het inbrengen van adviezen en/of bij instemming bij besluiten. Zij brengen andere ouders op de hoogte over de ontwikkeling op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Bijdrage voor het schoolreisje en een schoolkampactiviteit van leerlingen in de groepen 1 t/m 8.

Bijdrage aan schoolkampkosten voor verblijf en maaltijden van leerlingen in groep 7-8.

Verdi vindt de activiteiten van de oudervereniging op school belangrijk. Daarom betaalt Verdi een vast bedrag per kind aan de oudervereniging. U hoeft dit geld niet meer te betalen. Zo kunnen alle kinderen meedoen aan activiteiten. De oudervereniging kan samen met de school besluiten om extra geld te vragen voor speciale activiteiten, zoals bijvoorbeeld het schoolkamp. Dit is een vrijwillige bijdrage. Belangrijk: alle kinderen mogen altijd meedoen aan alle activiteiten. Ook als ouders de extra vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is of bij ander schoolverzuim (medische afspraken e.d.) worden wij graag zo snel mogelijk, telefonisch, op de hoogte gesteld. Vanaf 8.00 uur is er iemand op school aanwezig, om uw bericht per telefoon te ontvangen. Wij vragen u vriendelijk, doch dringend, bezoeken aan o.a. dokter en tandarts zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Als u verlof wilt voor uw kind, moet u dit aanvragen bij de school. Op de website van de school vindt u de verlofregeling. In Nederland hebben alle kinderen recht op onderwijs. Leerplichtige kinderen mogen daarom tijdens schooltijd niet zomaar thuisblijven. Voor extra verlof volgt Verdi onderwijs de regels van het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord Oost (RBL BNO).

Informatie over de leerplicht

Uw kind moet naar school vanaf de eerste schooldag van de maand nadat het 5 jaar wordt. Kinderen mogen niet zonder goede reden thuisblijven van school. In sommige gevallen is extra verlof mogelijk. Hiervoor heeft u toestemming nodig van de directeur. De school houdt alle afwezigheid bij in het leerlingensysteem. Deze informatie gaat automatisch naar de leerplichtambtenaar via het verzuimloket van DUO. Als uw kind zonder toestemming niet op school is, wordt dit gezien als ongeoorloofd verzuim. De directeur meldt dit bij de leerplichtambtenaar van gemeente Meierijstad. De leerplichtambtenaar nodigt u dan uit voor een gesprek. De leerplichtambtenaar kan besluiten om een proces-verbaal op te maken.

Contact RBL BNO

Postadres: RBL BNO, Postbus 5, 5340 BA Oss

E-mail: info@rblbno.nl

Telefoon: 0412-629070

Bezoekadres (op afspraak): Gemeentehuis Meierijstad, Stadhuisplein 1, Meierijstad

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond of geloof. Als u uw kind bij ons aanmeldt, vragen we wel dat u respect heeft voor de uitgangspunten en doelen van onze school.

In sommige gevallen twijfelt de school of een kind kan worden toegelaten, bijvoorbeeld omdat de school mogelijk niet de juiste ondersteuning kan bieden. Daarom hebben alle scholen van Verdi een toelatingsbeleid. Dit beleid kunt u vinden op de website van Verdi: [Aanmelden nieuwe leerlingen - Verdi](#)

U kunt uw kind aanmelden ruim voor de vierde verjaardag. Dit kan tijdens de jaarlijkse aanmelddagen of op een ander moment. Voor meer informatie kunt u altijd een afspraak maken voor een gesprek.

Naar school gaan is een grote stap voor vierjarigen. Om uw kind hieraan te laten wennen, mag het in de laatste twee maanden voor de vierde verjaardag vijf keer komen "proefdraaien". We merken dat kinderen daarna makkelijker elke dag naar school gaan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

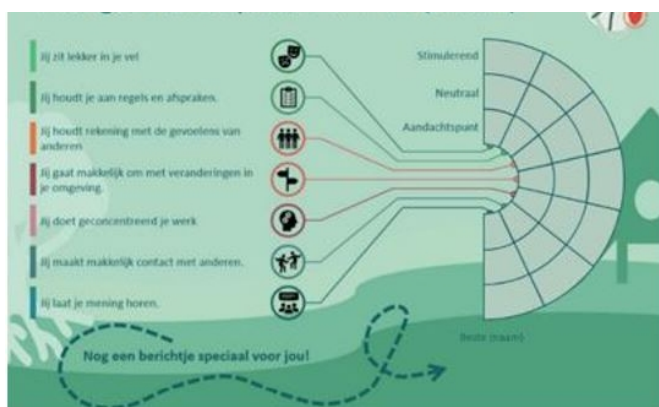
Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken we Leerling in Beeld.

Voor het volgen van de ontwikkeling van onze kleuters gebruiken we MijnKleutergroep.

Voor de cognitieve ontwikkeling in de groepen 3 t/m 8 gebruiken we Leerling in Beeld (leerlingvolgsysteem) van CITO.

Met de gegevens die we verzamelen door het gebruik van deze systemen en deze in relatie te brengen met observatiegegevens over welbevinden en betrokkenheid, bepalen we of de leerlingen voldoende profiteren van ons onderwijsaanbod.

We gebruiken de uitslagen van observaties, testen en toetsen om het aanbod en de focus in dat aanbod af te stemmen op de onderwijsbehoefte van het individuele kind of een groep kinderen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Sinds schooljaar 2023-2024 maken alle kinderen medio groep 8 de doorstroomtoets. De school kiest welke toets wordt gebruikt. Er zijn verschillende goedgekeurde eindtoetsen om uit te kiezen. Onze school maakt op dit moment gebruik van de AMN eindtoets.

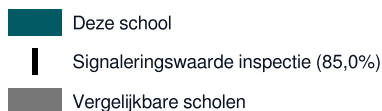
Op dit moment ziet u in de schoolgids (en op Scholen op kaart) nog de resultaten van de eindtoets van 2023-2024. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024-2025 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar op Scholen op de kaart. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs.

De resultaten van de doorstroomtoets op onze school voldoen aan de wettelijke normen én voldoen ook aan onze schooleigen ambities.

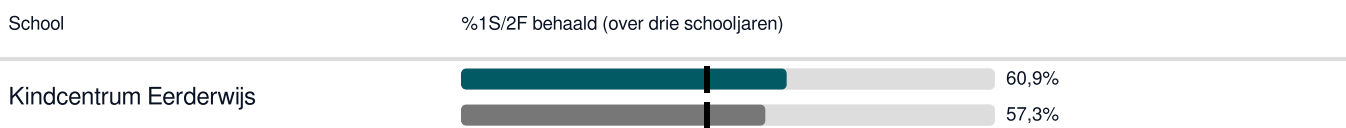
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



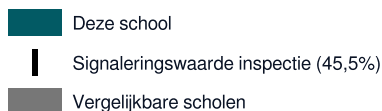
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De stap van de basisschool naar de middelbare school is heel belangrijk voor uw kind. In groep 7 en 8 besteden we hier veel aandacht aan. We vertellen u ook precies hoe dit gaat.

Wat gebeurt er in groep 7?

In groep 7 hebben we een eerste gesprek met u en uw kind. We praten dan over welk niveau uw kind waarschijnlijk kan doen op de middelbare school. Dit noemen we een pré-advies. Dit pré-advies is gebaseerd op verschillende gegevens: de prestaties van uw kind over langere tijd, de werkhouding en vaardigheden. Hierbij wegen we zowel mee hoe uw kind leert (didactische ontwikkeling) als hoe uw kind zich voelt en met anderen omgaat (sociaal-emotionele ontwikkeling). Op basis van al deze informatie stellen we een zorgvuldig afgewogen pré-advies op.

Wat gebeurt er in groep 8?

In januari krijgt u op papier het voorlopig schooladvies. Als dit anders is dan het pré-advies uit groep 7, bellen we u eerst. In de eerste twee weken van februari maakt uw kind de doorstroomtoets. Voor 15 maart krijgen we de uitslag van deze toets. Tussen 15 en 24 maart hebben we met u en uw kind het eindgesprek over het definitieve schooladvies.

Wie bepalen het advies?

Bij het maken van het schooladvies werken samen:

De leerkracht(en) van uw kind

De intern begeleider(s)

De directie van de school

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	14,3%
vmbo-k	14,3%
vmbo-(g)t	28,6%
havo	42,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vaardig

Waardig

Aardig

Vanuit een mens- en wereldgerichte blik richten we ons op goed leren én goed leven. Zo dragen wij bij aan de ontwikkeling van onze kinderen tot vaardige, aardige en waardige jonge mensen. Jonge mensen die met hart en moed waardevol kunnen bijdragen aan onze samenleving. Met doel, richting en vertrouwen. Als veerkrachtige, altijd lerende en gelukkige wereldburgers.

Wij bouwen met elkaar aan een pedagogische leer- en leefwereld, waar het welbevinden van kinderen op nummer één staat. Waar kinderen gelukkig zijn en gelukkig blijven. Zij ervaren zingeving, hoop, verbondenheid, waardigheid en betekenis. Dat begint met elk kind zien.

Vanuit vertrouwen in een altijd aanwezige verbinding met onszelf, elkaar en onze wereld, helpen we kinderen groeien in hun autonomie. Dat doen we samen. Kinderen, ouders, leerkrachten en betrokken partners.

Wij voelen ons verbonden in diversiteit. We waarderen het authentieke in ieder kind. In ieder mens. We zijn aardig voor onszelf en de ander. Dat draagt bij aan welbevinden en een positief gevoel van eigenwaarde. In een wereld waarin alles steeds sneller gaat, nemen wij tijd voor rust en reflectie. Om te mogen zijn en blijven ontdekken wie we zijn.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Ons pedagogisch handelen kenmerkt zich door een cultuur waarin we elk kind echt willen zien en kennen. In de manier waarop we met elkaar omgaan voeren een liefdevolle benadering en 'gezond verstand' de boventoon. Door het maken van echt contact met kinderen werken we aan een sterke relatie.

- Elke ochtend ontvangen we onze kinderen actief.
- Leerkrachten en kinderen kennen elkaar. Dit wordt versterkt door een goede relatie tussen de leerkrachten en ouders.
- Wij hebben optimistische en positieve verwachtingen.
- We focussen ons op gewenst gedrag en het geven van complimenten.
- We bouwen aan vertrouwen door te doen wat we zeggen.
- Onze school is een plek waar we kwetsbaar mogen zijn, fouten mogen maken en om hulp leren vragen.

Structureel en planmatig in ons aanbod zijn:

- Groepsvormende en -verbindende activiteiten in Gouden, Zilveren en Bronzen weken.
- Coöperatieve werkvormen om de kracht van samenwerking te ontdekken.
- De lessen uit Kwink, waardoor één taal wordt gesproken met elkaar.

(Sociale) opbrengsten brengen wij waarderend in beeld op een procesgerichte manier. Kinderen krijgen bij ons geen cijfers of woordbeoordeling. Wij brengen op geheel eigen wijze, in partnerschap met kinderen zelf, ontwikkeling in beeld in groeitaal- en beelden.

6 Schooltijden en opvang

Op de website van Verdi kunt u meer informatie vinden over:

- Regels voor mobiele telefoons op school
- Hoe wij omgaan met uw persoonlijke gegevens (AVG)
- Welke verzekeringen de school heeft
- Hoe we omgaan met sponsoring door bedrijven (sponsorableid)
- Hoe we omgaan met onderwijs bij zeer warm weer (tropenrooster)
- Hoe we omgaan met het geven van typelessen op school door bedrijven

Heeft u vragen hierover? Kijk dan eerst op: [Regelingen en documenten - Verdi](#). Vindt u het antwoord niet? Neem dan contact op met de school.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang 't Kroontje](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang 't Kroontje](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	11 oktober 2025	19 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Tweede paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Tweede pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	11 juli 2026	23 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten, IB en directie	Maandag t/m Vrijdag	tussen 8:00 en 17:00

Graag blijven wij met elkaar in verbinding. Met ouders van onze kinderen en met externen. Even binnenlopen voor een kort moment van contact mag altijd. Bij ons bent u welkom! Soms vraagt een situatie wat weer tijd. In dat geval vragen we u om een afspraak met ons te maken. Wij zijn te bereiken op 0413-364674. Een e-mail sturen kan naar het algemene mailadres van school: eerderwijs@verdi.nl

Ouders van onze kinderen kunnen leerkrachten, intern begeleider en directie ook bereiken via de ouderapp Parro en het persoonlijke e-mailadres dat in onze infogids is te vinden.