

Basisschool Petrus en Paulus

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verdi bijlage schoolgids 2024-2025

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste (toekomstige) ouders/verzorgers en andere lezers,

Deze schoolgids is bedoeld voor iedereen die meer wil weten over onze school, ons onderwijs en onze werkwijze. Op de eerste plaats zijn dat de ouders van onze (nieuwe) kinderen. U vertrouwt voor een groot deel van de dag uw kind toe aan onze school en wij willen met u als ouders, partners in opvoeding zijn.

We vertellen u in deze schoolgids hoe we op onze school werken en wat we te bieden hebben. We informeren u over de organisatie van ons onderwijs, de zorg voor kinderen, de buitenschoolse activiteiten, de resultaten van ons onderwijs, diverse regelingen en wat wij van ouders verwachten.

Specifieke gegevens voor het schooljaar worden jaarlijks verstrekt in de vorm van de infogids als bijlage van de schoolgids. Naast deze schoolgids en de infogids vindt u op onze website diverse belangrijke en verplichte documenten onder het tabblad 'ouders, documenten'.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team basisschool Petrus en Paulus

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Petrus en Paulus
Valkenbergstraat 23
5466RS Veghel

☎ 0413364674
🌐 <http://www.petrusenpaulus.verdi.nl>
✉ petrusenpaulus@verdi.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Cindy van Impelen	cvimpelen@verdi.nl

De schoolleiding bestaat uit Cindy van Impelen, directeur, die verantwoordelijk is voor meerdere scholen en Nathalie Blokk, locatie coördinator. Samen met Laura van der Kooij, intern begeleider, vormen zij het coördinatieteam (CT) van de school.

Schoolbestuur

Verdi onderwijs
Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 3473
🌐 <https://verdi.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO 3006

Aantal leerlingen

Verdi onderwijs

Verdi onderwijs bestaat sinds 1 januari 2022 en komt voort uit een fusie tussen Skipov en SKOSO. Het is een natuurlijke match tussen 21 basisscholen in de gemeente Meierijstad. Verdi is een jonge, frisse organisatie waar aandacht is voor verschillen en een veranderbare omgeving én waarin ons verbonden voelen met deze verschillen en de omgeving. Verdi onderwijs bevordert actief de samenwerking en kennisontwikkeling van de twintig basisscholen. Verdi staat voor verbondenheid in diversiteit. Zo voelt het ook, we zijn uniek in onze diversiteit en staan samen sterker door dit verbond. Denk daarbij aan onderwijskundige vernieuwingen, financiën en werkgeverschap. Verdi als overkoepelende stichting ondersteunt, adviseert, initieert en faciliteert dat wat onze 21 basisscholen nodig hebben.

De organisatie

Verdi heeft een college van bestuur (bestuurder) en een raad van toezicht. De directeurs van de scholen zijn integraal schoolleider. De bestuurder is verantwoordelijk voor het dagelijks bestuur, integraal management en het strategisch beleid. De raad van toezicht vertegenwoordigt de samenleving en in het bijzonder de ouders en leerlingen en ziet toe op het bestuurlijk handelen op diverse gebieden zoals financiën, opbrengsten en kwaliteit. De bestuurder en schooldirecteuren worden ondersteund door een aantal stafmedewerkers. Momenteel telt Verdi ongeveer 3500 leerlingen en in totaal ruim 400 leerkrachten en (ondersteunende) medewerkers. Door samenwerking op bovenschools niveau ondersteunen en versterken de scholen elkaar. Deze samenwerking heeft betrekking op een aantal aspecten zoals personeel, financiën, huisvesting, kwaliteitszorg, onderwijskundige identiteit en ICT-beleid. Heeft u nog vragen, ideeën of suggesties? Neem dan gerust contact op met de directeur van de school van uw kind of met het stafkantoor van Verdi,

Stadhuisplein 98,
5461 KS Veghel,
telefoon 0413-310790.

U kunt natuurlijk ook een e-mail sturen naar info@verdi.nl.

Meer informatie over Verdi kunt u vinden op www.verdi.nl.

De scholen

De school van uw kind is aangesloten bij Verdi onderwijs. Deze stichting vormt het bevoegd gezag dat verantwoordelijk is voor het basisonderwijs op de 21 katholieke basisscholen in Meierijstad. De onder deze stichting vallende basisscholen vindt u op de website van Verdi.

De raad van toezicht bestaat uit 6 leden:

De heer M. van de Louw, voorzitter
Mevrouw S. van den Berg, lid
Mevrouw J. Hendriks – van Kemenade, lid
Mevrouw C. Kamerling – van Bussel, lid
De Heer J. van Lieshout, lid
De heer M. Stoker, lid

Contacten met leden van de raad van toezicht lopen via het stafkantoor.

Het college van bestuur

Het college van bestuur bestaat uit 1 lid: de heer P. Meessen, voorzitter college van bestuur.

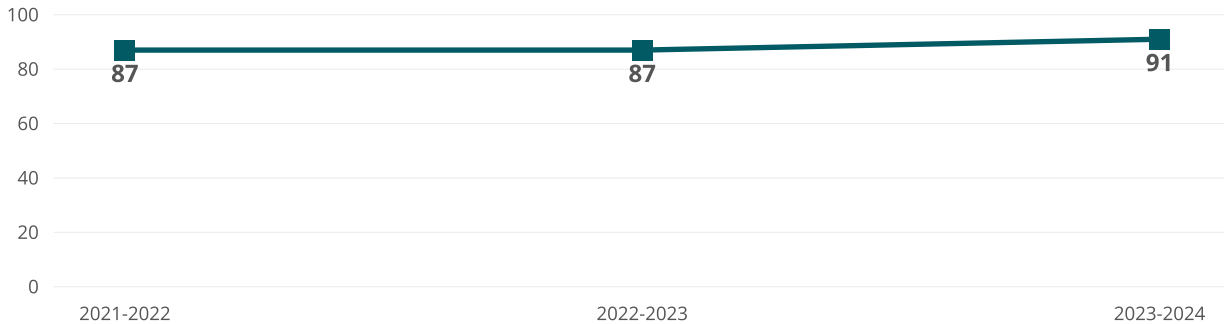
Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad: Aan alle scholen is een medezeggenschapsraad verbonden. Deze bestaat uit personeelsleden en ouders van de betrokken scholen. De medezeggenschapsraad heeft behalve een adviserende rol ook de bevoegdheid om al dan niet instemming te verlenen aan beleidsvoorstellen die betrekking hebben op de eigen school. De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn vastgelegd in een medezeggenschapsreglement. De directeur van de school woont namens het bevoegd gezag de vergaderingen van de medezeggenschapsraad bij. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad: Betreft het beleid wat betrekking heeft op



alle scholen, dan wordt het verzoek om advies of instemming voorgelegd aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De taken en bevoegdheden van de GMR zijn eveneens vastgelegd in een reglement. De GMR is samengesteld uit vertegenwoordigers van de personeels- en oudergeledingen van de 21 scholen. De bestuurder woont namens het bevoegd gezag op verzoek van de GMR een gedeelte van de vergaderingen van de GMR bij. Vanaf het schooljaar 2024-2025 is Marloes de Beer, lid van de oudergeleding, voorzitter van de GMR. De GMR is te bereiken via het emailadres gmr@verdi.nl; deze mailbox wordt beheerd door de secretaris van de GMR, Loes van Berkel. Meer informatie vindt u op de pagina 'MR en GMR' op de website van Verdi: MR en GMR - Verdi.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Hart

Moed

Samen

Zijn

Leren

Missie en visie

Met hart en moed samen zijn en leren

Dat is ons kompas. Daarmee gaan wij samen op avontuur om jouw en onze wereld te ontdekken. Spelen, bewegen, verwonderen, onderzoeken en leren in een leer- en leefwereld die betekenisvol is. Dat doen we met plezier, zin en compassie. Omdat de wereld waar we met liefde mee omgaan nog helemaal voor je open ligt.

Vanuit een mens- en wereldgerichte blik richten we ons op goed leren én goed leven. Zo dragen wij bij aan de ontwikkeling van onze kinderen tot vaardige, aardige en waardige jonge mensen. Jonge mensen die met hart en moed waardevol kunnen bijdragen aan onze samenleving. Met doel, richting en vertrouwen. Als veerkrachtige, altijd lerende en gelukkige wereldburgers.

In onze vijf kernwaarden verbinden wij ons aan de vijf koerswaarden van Verdi.

Hart - Duurzaamheid

Bij ons begint ontwikkeling van binnenuit. Vanuit de diepe wens elk kind te kennen, te zien. Daarin leggen we de basis van welbevinden. Dat is het fundament van duurzaam leren. Wij bouwen met elkaar aan een pedagogische leer- en leefwereld, waar het welbevinden van kinderen op nummer één staat. Waar kinderen gelukkig zijn en gelukkig blijven. Zij ervaren zingeving, hoop, verbondenheid, waardigheid en betekenis. Dat begint met elk kind zien. En dat doen wij. Met compassie en een open hart.

Moed - Avontuur

In de ruimte tussen denken én voelen, kiezen wij wat we doen. We houden van een eigen weg om het verschil te maken. Een eigen weg van groei waarin we niet bang zijn het avontuur op te zoeken. Met elkaar en voor elkaar. Ons vakmanschap doet ertoe om dit verschil te kunnen maken. We bewegen in de toekomst die zich aandient. Daarin zijn we moedig, veerkrachtig, tonen we lef en zetten we door. Met een open wil. En dat leren we ook onze kinderen.

Samen - Verbondenheid

Vanuit vertrouwen in een altijd aanwezige verbinding met onszelf, elkaar en onze wereld, helpen we kinderen groeien in hun autonomie. Dat doen we samen. Kinderen, ouders, leerkrachten en betrokken partners. Relaties en samenhang zichtbaar maken helpt kinderen om de wereld waarin zij leven te leren begrijpen. Om betrokkenheid te vergroten, verbinden wij ons met de binnen- en buitenwereld door betekenisvolle projecten en partnerschap met de omgeving.

Zijn - Diversiteit

Wij voelen ons verbonden in diversiteit. We waarderen het authentieke in ieder kind. In ieder mens. We zijn aardig voor onszelf en de ander. Dat draagt bij aan welbevinden en een positief gevoel van eigenwaarde. In een wereld waarin alles steeds sneller gaat, nemen wij tijd voor rust en reflectie. Om te mogen zijn en blijven ontdekken wie we zijn. Met een open mind.

Leren - Groei

Wij geloven dat iedereen altijd in ontwikkeling is en kan leren. Sterke basisvaardigheden zijn voor onze kinderen belangrijk om deel te nemen en bij te dragen aan de snel veranderende wereld. Leren is ook het verwerven van brede competenties om een diep begrip van jezelf en jouw plaats in de wereld te ontwikkelen. Daarom staan in onze lerende cultuur zes mondiale competenties uit het gedachtegoed Verdierend Leren centraal:

- Karaktervorming: Je leert je eigen IK ontdekken.
- Samenwerking: Je leert dat we samen slimmer zijn en elkaar nodig hebben.
- Communicatie: Je leert respectvol communiceren over gedrag, gedachten en gevoelens.
- Creativiteit: Je leert kijken vanuit een eigen perspectief en geeft vorm aan jouw unieke ideeën.
- Kritisch denken: Je leert de goede vragen te stellen, om de juiste antwoorden te vinden.
- Burgerschap: Je leert hoe je meedenkt en meedoet in onze wereld. Hoe jij waarde toevoegt.

Identiteit

Basisschool Petrus en Paulus is onderdeel van Verdi Onderwijs. De 21 scholen binnen Verdi Onderwijs hebben ieder een eigen gezicht, een eigen karakter, maar staan niet op zichzelf. Ze zijn onderdeel van een groter geheel. Vanuit deze gezamenlijkheid ontwikkelen en delen we kennis, creëren we meerwaarde en maken we elkaar sterk. Samen zijn wij **'Verbonden in diversiteit.'**

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school zijn kinderen gegroepeerd in heterogene groepen. Zo creëren we optimale kansen om te leren van elkaar en met elkaar. Op deze manier blijven we zo dicht mogelijk bij 'de echte wereld' waar we ook in al onze diversiteit met elkaar verbonden zijn.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op basisschool Petrus en Paulus geldt voor de groepen 1-2 en 3-8 het continuooster volgens het '5 gelijke dagenmodel'. Hieronder leest u daar meer over.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Het '5 gelijke dagenmodel' betekent dat alle kinderen van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school gaan. De kinderen lunchen gezamenlijk met hun klas, tijdens een pauze van een half uur.

Ter verantwoording van de wettelijke onderwijstijd maakt de school jaarlijks een urenberekening van het kindrooster. In dit rooster worden vakanties en vrije dagen opgenomen en wordt aangetoond en inzichtelijk gemaakt dat de kinderen in hun basisschooltijd minimaal 7520 uren hebben, hiervan zijn minimaal 3520 uren in de groepen 1 t/m 4.

Het kindrooster wordt jaarlijks vastgesteld met instemming van de MR.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek



2.2 Het team

Op onze school werken zeven leerkrachten, één intern begeleider en een directeur. Binnen ons team hebben we een aantal gespecialiseerde leerkrachten, zij hebben een masteropleiding gevolgd. Het team wordt ondersteund door een conciërge en een administratief medewerkster.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Indien er geen vervangers beschikbaar zijn bij afwezigheid van een leerkracht, dan treedt het 'Opvangplan bij verlof of verzuim bij ziekte' in werking.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met 't Kroontje.

Onze school werkt actief samen met kinderopvang 't Kroontje, op inhoudelijk en organisatorisch vlak.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De wereld om ons heen beweegt sneller dan ooit. Dat doet een beroep op onze wendbaarheid en tegelijk op onze opdracht, onze richting. In deze snel veranderende tijd is het onmogelijk om nu te bepalen hoe de werkelijkheid er over vier jaar uitziet. Daarom hebben we met elkaar geen einddoelen bepaald voor de komende schoolplanperiode, maar hebben we onze richting geduid. Daarin stellen we concrete ambities vast voor de komende twee schooljaren. Wij richten ons op het bieden van kwaliteitsvol onderwijs dat niet alleen voldoet aan het wettelijk kader, maar dat ook vanuit eigen kwaliteit waarde toevoegt voor onze kinderen én onze wereld:

Door sterk onderwijs in de basisvaardigheden (lezen, taal en rekenen) kunnen kinderen vertrouwen en bouwen op een stevig fundament. Dit betekent dat we focus houden op borging en continuïteit in ontwikkelingen en actualisering van ons aanbod rondom de basisvaardigheden. In de schooljaren 2024-2025 en 2025-2026 geven we vervolg aan het traject rondom lezen met begrip en gaan we aan de slag met ons aanbod OJW:

- We richten ons op een actueel, bij onze visie en populatie passend aanbod.
- We richten ons op ons pedagogisch didactisch leerkracht handelen in relatie tot het versterken van onze analysevaardigheden. Met focus op beïnvloedbare factoren.

Door het ontwerpen van verdiepende leerbelevingen werken we aan een brede competentie ontwikkeling met kinderen. Vanuit het gedachtegoed Verdiepend Leren staan in onze lerende cultuur zes mondiale competenties centraal: Karaktervorming, Samenwerking, Communicatie, Creativiteit, Kritisch denken en Burgerschap. In de schooljaren 2024-2025 en 2025-2026 investeren we in groeiend Verdiepend Leren:

- We richten ons op een aanbod waarbij de competenties niet alleen zichtbaar zijn in onze thema's, maar samenhangend in ons gehele aanbod.
- We richten ons op leren zichtbaar maken in learning progressions en het voeren van reflectieve gesprekken.
- We richten ons op groei van eigenaarschap en zelfstandigheid van kinderen om betrokkenheid bij het eigen leerproces en het leerproces van de groep te verhogen, met aandacht voor leren leren en het ontwikkelen van executieve functies.
- We richten ons op het meer structureel en planmatig gaan toepassen van de vier elementen van het leerontwerp uit het gedachtegoed Verdiepend Leren.
- We richten ons op het versterken van ons onderwijs rondom burgerschap. Vanuit visie. Planmatig, samenhangend, curriculum dekkend en bij onze populatie passend.
- We richten ons op het versterken van de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen wanneer wij met hen kijken naar de wereld en diversiteit in culturen buiten het dorp waar zij wonen, waardoor betrokkenheid bij wereldlijke problematieken en uitdagingen groeit.

We gaan dit avontuur van leren met kinderen aan op basis van een stevig pedagogisch fundament. Ondanks dat het pedagogisch klimaat op onze school één van onze trojpunten is, zijn we hierin ambitieus en blijven we investeren in een duurzaam pedagogisch fundament.

- We richten ons op de verdere implementatie van KWINK en het ontwikkelen van één taal daarin. Tegelijk verbreden we ons aanbod in sociale vaardigheden en weerbaarheid, vanuit in het team aanwezige expertise en uitvoeringsbevoegdheid rondom Rots en Water.
- We richten ons op de eerste stappen richting het ontwikkelen van een hele schoolbenadering in Leer- en Veerkracht, gestoeld op de wetenschap van Positieve Psychologie. Dat gaat over veerkrachtig, gelukkig en compassievol zijn. Zodat kinderen zich goed voelen over zichzelf en van daaruit zorg dragen voor anderen. Dat vraagt ruimte, bewustzijn en aandacht voor vertraging. En veerkracht. Om in moeilijke tijden overeind te blijven en om in goede tijden tot volle bloei te kunnen komen.

Daarnaast richten wij onze aandacht de komende jaren op twee bijzondere en kansrijke ontwikkelingen:

Na lang wachten wordt er eindelijk gebouwd aan ons nieuwe kindcentrumgebouw. In de komende schoolplanperiode zullen wij gaan verhuizen. Naar een gebouw dat dienstbaar is aan het onderwijs van deze tijd. En dat toekomstbestendig en duurzaam is. Met elkaar zullen we dit gebouw inrichten met onze visie als uitgangspunt.

Als team gaan we een clustervorming aan met het nog te formeren team van Verdi's nieuwe Kindcampus Buitenwijs. We zien hierin veel kansen. We richten ons daarbij op het delen van het goede met elkaar om elkaar duurzaam te versterken. Voor onze kinderen zien we kansen in relatie tot het vergroten van hun leefwereld en het kennismaken met elkaars culturen. Ook hier investeren we in partnerschap.

Zo richten wij ons de komende schoolplanperiode vanuit een mens- en wereldgerichte blik op goed leren én goed leven. En dragen wij bij aan de ontwikkeling van onze kinderen tot vaardige, aardige en waardige jonge mensen. Jonge mensen die de stap kunnen maken naar het best passende vervolgonderwijs. Jonge mensen die met hart en moed waardevol kunnen bijdragen aan onze samenleving. Met doel, richting en vertrouwen. Als veerkrachtige, altijd lerende en gelukkige wereldburgers.

De doelen waaraan we in deze schoolplanperiode per schooljaar werken, stellen we elk jaar opnieuw vast in het jaarplan. In dit plan concretiseren we onze ambities in specifieke en meetbare subdoelen en beschrijven we welke activiteiten we ondernemen om deze doelen te realiseren. Daarin is aandacht voor (team)scholing en ondersteuning door extern deskundigen.

Tweejaarlijks evalueren we de voortgang en stellen we onze plannen bij waar nodig. In de keuzes die we maken is de richting, die we hebben beschreven in hoofdstuk zes van dit schoolplan, altijd de basis. Daarnaast kijken we vooral met een open blik naar de ontwikkeling van onze kinderen en de ontwikkelingen in de wereld om ons heen. We voelen noodzaak en vrijheid om onze plannen aan te passen op basis van waarneming en duiding.

Hoe bereiken we deze doelen?

Tweejaarlijks evalueren wij de ontwikkelingen aan de hand van de doelen in ons jaarplan. Daarnaast maken wij tweejaarlijks een schoolanalyse, waarin alle data van dat schooljaar worden gebundeld, geanalyseerd en waarbij op basis van beïnvloedbare factoren interventies worden geformuleerd.

Om de totale kwaliteit van onze onderwijs te te monitoren werken we planmatig volgens een eigen kwaliteitscyclus, welke volledig in lijn is met de Verdi kwaliteitscyclus.

Onderwijsinspectie

De onderwijsinspectie ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs en doet jaarlijks een onderzoek op scholen. Dat kan zijn middels een schoolbezoek of het bestuderen van schriftelijke documenten. Daarvan wordt een inspectieverslag gemaakt. Op basis daarvan krijgt de school een kwaliteitsoordeel. De inspectieverslagen zijn te vinden op de website van de inspectie van het onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Binnen onze school werken we met deskundige onderwijsprofessionals (leerkrachten, leerkrachtondersteuners), pedagogisch medewerkers en een intern begeleider aan een sterke basisondersteuning. Onze professionals zijn pedagogisch sterk en stellen zich lerend op. Zij willen zich voortdurend ontwikkelen. In ons team hebben we een aantal experts op het gebied van gedrag, welbevinden en leren. Binnen onze school is er een intern begeleider die de doorgaande ontwikkeling van kinderen volgt en monitort. Binnen Verdi is er aan elk school een onderwijsadviseur vanuit team onderwijs en opvang (orthopedagoog/(school)psycholoog/trajectbegeleider) gekoppeld die voor kinderen van 0-13 jaar samen met lb'er, leerkracht(en) en ouders in een consultatie op zoek gaat passende, preventieve, aanpakken en interventies.

Om passend onderwijs te kunnen bieden werken onze Verdi scholen samen met andere scholen en besturen samen in Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 3006 (SWV PO 3006). Onderling maken we afspraken over hoe we ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past. Bijvoorbeeld als er sprake is van dyslexie, bij gedragsproblemen, bij meer- en hoogbegaafdheid of bij taalachterstanden. In passend onderwijs heeft iedereen een rol: het schoolbestuur, leerkrachten en andere professionals, ouders, jeugdhulp, partners, gemeenten en het samenwerkingsverband.

Als ondanks extra ondersteuning alle betrokkenen van mening zijn dat begeleiding op een andere school meer passend is, wordt er gezocht naar een andere onderwijsplek. In eerste instantie wordt gekeken naar andere basisscholen in de regio. Als deze scholen ook niet kunnen voldoen aan de benodigde ondersteuning wordt gezocht naar een tijdelijke plek binnen het speciaal basisonderwijs (SBO). Mocht het SBO ook niet bieden wat een leerling nodig heeft, dan wordt gezocht binnen nog meer gespecialiseerd speciaal onderwijs (SO). Zodra de meest passende school gevonden is, wordt er een aanvraag ingediend bij de ACTA (Adviescommissie Toelaatbaarheidsverklaringen en Arrangementen) van het samenwerkingsverband (SWV), waarna een toelaatbaarheidsverklaring wordt verstrekt waarmee de leerling door ouders bij de betreffende school kan worden aangemeld. Een plaatsing op het SBO en SO is altijd tijdelijk. Jaarlijks wordt gekeken of een leerling teruggeplaatst kan worden.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is een school te zijn waar elk kind zich sociaal-emotioneel, cognitief en op het vlak van competentieverwerving optimaal kan ontwikkelen. Vanuit een pedagogisch hart. En vanuit aanwezige expertise op gebied van gedrag, welbevinden en leren. Onze ambitie is om ons team verder uit te bouwen tot een team dat een breed, gevarieerd pakket aan expertise voor ondersteuning meebrengt en dat openstaat voor continue ontwikkeling hierin, waardoor wij als school optimaal inclusief kunnen zijn. Wij werken daartoe intensief samen met Verdi's Team O2 (onderwijs en opvang) We blijven werken aan sterke basisvaardigheden met de focus op preventief signaleren waar ondersteuning nodig is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Specialisten zijn op school en/of binnen Verdi aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en Water trainer
- Pedagogisch educatief professional

Specialisten zijn op school en/of binnen Verdi aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Specialisten zijn op school en/of binnen Verdi aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

Specialisten zijn op school en/of binnen Verdi aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een positief schoolklimaat is de basis van een veilige schoolomgeving. We hebben dagelijks oog voor het welbevinden en de veiligheid van onze kinderen én brengen de veiligheidsbeleving planmatig, tweejaarlijks, in beeld via Leerling in Beeld.

Ons pedagogisch handelen kenmerkt zich door een cultuur waarin we elk kind echt willen zien en kennen. In de manier waarop we met elkaar omgaan voeren een liefdevolle benadering en 'gezond verstand' de boventoon. Door het maken van echt contact met kinderen werken we aan een sterke relatie. Elke ochtend ontvangen we onze kinderen actief. We investeren structureel en planmatig in groepsvormende en -verbindende activiteiten in Gouden, Zilveren en Bronzen weken. Leerkrachten en kinderen kennen elkaar. Dit wordt versterkt door een goede relatie tussen de leerkrachten en ouders.

Wij werken met Kwink. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8. De lessen zijn gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Indien er ondanks deze inspanning aanleiding toe is of er zelfs (beginnend) pestgedrag wordt geconstateerd, dan wordt er gekeken welke aanpak of welke methodiek kan worden ingezet in de specifieke situatie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld.

Het is wettelijk verplicht dat een school voor iedere leerling een sociaal veilige leeromgeving dient te waarborgen. Daarbij is het verplicht de veiligheidsbeleving van de leerlingen te monitoren. Elke school heeft een vast aanspreekpunt voor leerlingen en ouders en coördinatie van het anti-pest beleid, de zogenaamde anti-pest coördinator.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld. De leerlingvragenlijsten uit Leerling in beeld worden structureel, minimaal twee keer per jaar afgenomen in de groepen 5 t/m 8. Aanvullende informatie wordt gehaald uit het twee jaarlijkse tevredenheidsonderzoek, dat ook onder de leerlingen van groep 5 t/m 8 wordt afgenomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van der Kooij	lvdkooij@verdi.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van der Kooij	lvdkooij@verdi.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders geven in vertrouwen het onderwijs en een deel van de opvoeding uit handen aan ons als school. De samenwerking tussen ouders en school vinden wij belangrijk. Alleen samen kunnen we zorgen voor een optimale ontwikkeling van kinderen. Door elkaar tijdig en duidelijk te informeren over zorgen, ontwikkelingen en andere belangrijke zaken zijn we in staat elkaars verwachtingen helder te krijgen. Hierdoor hopen we op een open manier met elkaar samen te kunnen werken en de ander te begrijpen. Wij werken op school vanuit een cultuur waarbij de lijntjes tussen het team en ouders kort zijn, dit werkt bevorderend voor de samenwerking. Ouders worden middels de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad actief betrokken bij activiteiten en het beleid van de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar ontvangen alle ouders de infogids en is de schoolgids digitaal beschikbaar. Daarnaast ontvangen ouders van de leerkrachten van hun kind(eren) een informatiefolder met daarin allerlei praktisch zaken over de groep en het leerjaar. In oktober zijn ouders en kinderen welkom op school tijdens de 'Kom in de school avond.'

Drie keer per jaar worden de ouders uitgenodigd voor een Kindontwikkelgesprek over (en in de bovenbouw met) hun kind. De ontwikkelingen op zowel sociaal emotioneel als cognitief vlak van elk kind worden door de groepsleerkracht met de betreffende ouders besproken. Voor leerlingen uit groep 1 volgt er na 6-8 weken een gesprek over de startperiode op de basisschool.

Alle communicatie van school gaat via de Parro-app. Algemene, groepsgebonden zaken, maar ook nieuws uit de groepen wordt via deze app gedeeld. Voor oudergesprekken en ouderhulp wordt u ook via de Parro-app in de gelegenheid gesteld u daarvoor op te geven. Daarnaast kunnen ouders via de Parro-app communiceren met de leerkrachten.

Op de algemene nieuwssite petrusenpaulus.verdi.nl kunt u belangrijke afspraken en informatie nalezen. Hier vindt u ook belangrijke documenten, zoals het formulier voor het aanvragen van verlof, de jaarkalender en het vakantierooster.

Vijf keer per jaar komt onze nieuwsbrief 'PePtalk' uit, met daarin een terugblik middels teksten en foto's van de afgelopen periode.

Informatieplicht ouders

Alle ouders hebben in principe recht op informatie over hun kind van de school. Dat geldt ook voor ouders die gescheiden zijn. Indien beide ouders belast zijn met het ouderlijk gezag worden uiteraard beide ouders geïnformeerd. Soms is er maar één ouder van het kind belast met het ouderlijk gezag en de andere ouder niet. De ouder die belast is met het ouderlijk gezag, heeft de verplichting om de andere ouder (niet belast met het ouderlijk gezag) op de hoogte te houden van gewichtige aangelegenheden (bijv. gegevens over de schoolresultaten en ouderavonden) die het kind betreffen (artikel 1:377b Burgerlijk Wetboek). Het is dus de bedoeling dat de ouder die niet met het gezag is belast, de informatie krijgt van de andere ouder. Als echter in de communicatie tussen ouders storingen ontstaan, dienen er goede afspraken te worden gemaakt tussen ouders en school inzake de informatieverstrekking. Wij verzoeken u in deze situaties contact op te nemen met de schoolleiding. Op de school is meer informatie voorhanden met betrekking tot de informatieplicht van scholen aan ouders en tussen ouders onderling.

Klachtenregeling

Ondanks het feit dat wij als team ons best doen de belangen van u en uw kind(eren) zo goed mogelijk te behartigen, is het mogelijk dat u met onduidelijkheden of met minder plezierige ervaringen zit betreffende de dagelijkse gang van zaken op school en deze graag wilt bespreken. In zo'n geval kunt u zich met vragen en/of klachten rechtstreeks tot de persoon in kwestie wenden. Wanneer u voor uw klacht bij de persoon in kwestie geen gehoor vindt, kunt u, in het kader van de klachtenregeling, voor klachten terecht bij de directeur. Mocht u er met de directeur niet uitkomen, dan kunt u contact opnemen met de contactpersoon of de vertrouwenspersoon. De interne contactpersoon op onze school is Mevr. Laura van der Kooij.

De externe vertrouwenspersoon voor Verdi onderwijs is Karen Hulsman-Sebastian, zij is gecertificeerd vertrouwenspersoon en aangesloten bij de Landelijke Vereniging van Vertrouwenspersonen (LVV). Zij is te bereiken via karen@ks-advies.com of 06-30292487. Als het probleem niet is of wordt opgelost kan een klacht worden ingediend bij het bevoegd gezag of de klachtencommissie. Het bevoegd gezag heeft zijn scholen aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC), Postadres: Stichting Onderwijsgeschillen,

Postbus 85191,
3508 AD Utrecht,
T: 030 - 280 95 90

E: info@onderwijsgeschillen.nl,

W: www.onderwijsgeschillen.nl

Op de samenstelling van de Commissie, de behandeling van klachten die worden voorgelegd aan de Commissie en de termijnen waaraan zij zich dient te houden is het Reglement van de LKC van toepassing. Dit reglement is te vinden op:

<https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc/reglement>.

De gehele klachtenregeling is op elke school ter inzage aanwezig en staat op de website van Verdi.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Tevredenheidspelingen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op school ontvangen wij op vele manieren hulp die door ouders geboden wordt. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijskundig deel, maar juist de inbreng van ouders kan zorgen voor een totaalpakket aan activiteiten waardoor de school een levendige gemeenschap is.

De school heeft een actieve en betrokken MR en OR.

De ouderraad is betrokken bij het organiseren van diverse, vooral praktische, zaken op onze school. In samenwerking met het team en hulpouders organiseren zij activiteiten. Naast de ouderraad zijn er ouders actief als klassenouder. De klassenouder ondersteunt op verzoek van de leerkracht bij klasgerelateerde zaken.

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad zorgt ervoor dat de mening van ouders gehoord en ingebracht wordt bij het inbrengen van adviezen en/of bij instemming bij besluiten. Zij brengen andere ouders op de hoogte over de ontwikkeling op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Bijdrage voor het schoolreisje en een schoolkampactiviteit van leerlingen in de groepen 1 t/m 8.

Bijdrage aan schoolkampkosten voor verblijf en maaltijden van leerlingen in groep 7-8.

Binnen Verdi wordt veel waarde gehecht aan de activiteiten die een oudervereniging binnen een school verzorgt. Daarom is besloten om met ingang van schooljaar 2022/2023 een vaste basis te creëren in de bekostiging van de activiteiten van ouderraden en ouderverenigingen binnen Verdi. Dit doen we door het verstrekken van een vast bedrag per leerling aan de ouderraden en ouderverenigingen. Op deze manier hoeven deze gelden niet meer geïnd te worden bij de ouders en garanderen we gelijke kansen om deel te nemen aan activiteiten voor alle kinderen binnen de organisatie. Aanvullend op deze vaste basis kunnen ouderraden en ouderverenigingen in samenspraak met de school er voor kiezen om aanvullende gelden voor specifieke activiteiten te innen bij de ouders. Op die manier kan er ook tegemoet gekomen worden aan de aanwezige diversiteit binnen de scholen onderling waaraan sterk gehecht wordt. De scholen behouden hiermee dus de mogelijkheid om hun eigen ambities te realiseren en tradities in stand te houden. Hierbij spreekt het voor zich dat ook voor deze activiteiten geldt dat dit niet kan en mag leiden tot het uitsluiten van kinderen waarvan de ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen. Elk kind mag meedoen. Ook als ouders de vrijwillige aanvullende bijdrage niet betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is of bij ander schoolverzuim (medische afspraken e.d.) worden wij graag zo snel mogelijk, telefonisch, op de hoogte gesteld. Vanaf 8.00 uur is er iemand op school aanwezig, om uw bericht per telefoon te ontvangen. Wij vragen u vriendelijk, doch dringend, bezoeken aan o.a. dokter en tandarts zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Indien u verlof wenst voor uw kind, dient u een verlofaanvraag in bij de school. De school heeft een verlofregeling, welke te vinden is op de website. Alle kinderen in Nederland hebben recht op onderwijs. Leerplichtige kinderen mogen daarom buiten de schoolvakanties nooit zomaar wegblijven van school. Voor het verlenen van extra verlof worden binnen Verdi onderwijs de richtlijnen van het RBL BNO (Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord Oost) gevolgd.

Informatie over de leerplicht

Ouders zijn op grond van de leerplichtwet verplicht om hun kinderen naar school te laten gaan. De verplichting om te zorgen dat een kind als leerling van een school is ingeschreven, begint op de eerste schooldag van de maand volgende op die waarop een kind de leeftijd van 5 jaar bereikt. Leerlingen mogen nooit zomaar van school wegblijven als er geen gewichtige omstandigheden of geldige redenen zijn. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. In dat geval dient u toestemming te vragen aan de directeur van de school. De basisscholen houden het verzuim nauwkeurig bij in het leerlingensysteem wat deze informatie geautomatiseerd uitwisselt met de leerplichtambtenaar van de gemeente via het verzuimloket van DUO. Indien ouders zich niet houden aan hun verplichtingen dan zal het eventuele verzuim worden aangemerkt als ongeoorloofd verzuim en zal de leerplichtambtenaar van de gemeente Meierijstad daarvan door de directeur in kennis worden gesteld. Deze zal de ouders uitnodigen voor een gesprek. Bij herhaling zal de leerplichtambtenaar maatregelen nemen en kan een proces-verbaal worden opgemaakt. Verdi onderwijs is voor wat betreft leerplichtzaken aangesloten bij het Regionaal Bureau Leerplicht en Voortijdig Schoolverlaten Brabant Noordoost. De adresgegevens zijn:

RBL BNO,
Postbus 5,
5340 BA Oss.
E-mailadres: info@rblbno.nl.
Telefoonnummer: 0412-629070

Bezoekadres (op afspraak):
Gemeentehuis Meierijstad,
Stadhuisplein 1,
Meierijstad.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school voert een open toelatingsbeleid. In principe is elk kind welkom, ongeacht zijn/haar achtergrond of religie. Van ouders die hun kind op onze school aanmelden, wordt wel verwacht dat zij de uitgangspunten en doelstellingen van de school respecteren. Er zijn echter specifieke situaties mogelijk, waarin een school twijfelt of toelating mogelijk is. Alle scholen van Verdi hanteren daarom het Toelatingsbeleid. Het toelatingsbeleid voor leerlingen staat op de website van Verdi. In de regel wordt het kind ruim vóór zijn/haar vierde verjaardag aangemeld op onze school. Dat kan op de jaarlijkse aanmelddagen maar ook tussendoor. U kunt altijd een afspraak maken voor een informatiegesprek. Met name voor de vierjarigen kan de komst naar de basisschool een hele spannende stap zijn. Om dit rustig op te bouwen kan het kind in de laatste twee maanden voor de vierde verjaardag een vijftal halve of hele dagen “proefdraaien”. De ervaring leert dat daarna de overgang naar “elke dag naar school” wat meer ontspannen verloopt.

4.5 Verdi bijlage schoolgids 2024-2025

Voor meer informatie over:

Verdi
Partners
Jeugdhulpverlening
Leerplichtzaken, ziekte en verlof
Gezamenlijke beleidsafspraken binnen Verdi
Verzekeringen
Regelingen

Verwijzen wij naar de bijlage: '**Verdi bijlage schoolgids 2024-2025.**'

5 Ontwikking en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken we Leerling in Beeld.

Voor het volgen van de ontwikkeling van onze kleuters gebruiken we KIJK!.

Voor de cognitieve ontwikkeling in de groepen 3 t/m 8 gebruiken we Leerling in Beeld (leerlingvolgsysteem) van CITO.

Met de gegevens die we verzamelen door het gebruik van deze systemen, bepalen we of de leerlingen voldoende profiteren van ons onderwijsaanbod.

We gebruiken de uitslagen van observaties, testen en toetsen om het aanbod en de focus in dat aanbod af te stemmen op de onderwijsbehoefte van het individuele kind of een groep kinderen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

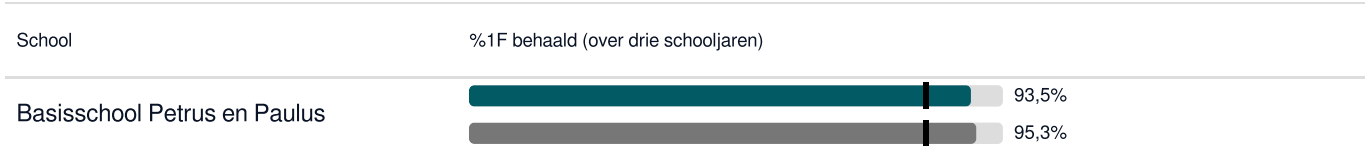
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Tot dit schooljaar maakten alle leerlingen in groep 8 van de basisschool een eindtoets. Met ingang van schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets heeft plaatsgevonden in februari. De school kiest welke toets wordt gebruikt. Er zijn verschillende goedgekeurde eindtoetsen om uit te kiezen. Onze school maakt op dit moment gebruik van de AMN eindtoets.

Op dit moment ziet u in de schoolgids (en op Scholen op kaart) nog de resultaten van de eindtoets van 2022-2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2023-2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar op Scholen op de kaart. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs.

De resultaten van de doorstroomtoets 2023-2024 op onze school voldoen aan de wettelijke normen én voldoen ook aan onze schooleigen ambities.

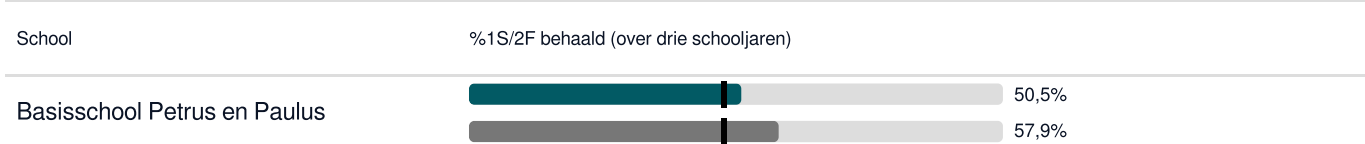
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De overgang van uw kind van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap in de onderwijsloopbaan. Als uw kind in groep 8 zit, wordt hier uitgebreid aandacht aan besteed en wordt u voorgelicht over de procedure hieromtrent. In groep 7 vindt er een préadviesgesprek plaats met leerlingen en ouders waarbij een inschatting wordt gemaakt van het schooladvies van de leerling wat de leerling krijgt in groep 8. In januari in groep 8 ontvangen de leerlingen en ouders op papier het voorlopig schooladvies. Als dit voorlopig schooladvies afwijkt van het préadvies in groep 7 wordt er vooraf persoonlijk contact opgenomen met de leerlingen en ouders. De leerlingen maken februari de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart ontvangt de school de uitslag van de doorstroomtoets. In de periode van 15 maart tot 24 maart vinden de definitieve schooladviesgesprekken met leerlingen en ouders plaats. Bij de schooladvisering zijn de groepsleerkracht(en), internbegeleider(s) en directie betrokken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	14,3%
vmbo-k	14,3%
vmbo-(g)t	28,6%
havo	42,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vaardig

Waardig

Aardig

Vanuit een mens- en wereldgerichte blik richten we ons op goed leren én goed leven. Zo dragen wij bij aan de ontwikkeling van onze kinderen tot vaardige, aardige en waardige jonge mensen. Jonge mensen die met hart en moed waardevol kunnen bijdragen aan onze samenleving. Met doel, richting en vertrouwen. Als veerkrachtige, altijd lerende en gelukkige wereldburgers.

Wij bouwen met elkaar aan een pedagogische leer- en leefwereld, waar het welbevinden van kinderen op nummer één staat. Waar kinderen gelukkig zijn en gelukkig blijven. Zij ervaren zingeving, hoop, verbondenheid, waardigheid en betekenis. Dat begint met elk kind zien.

Vanuit vertrouwen in een altijd aanwezige verbinding met onszelf, elkaar en onze wereld, helpen we kinderen groeien in hun autonomie. Dat doen we samen. Kinderen, ouders, leerkrachten en betrokken partners.

Wij voelen ons verbonden in diversiteit. We waarderen het authentieke in ieder kind. In ieder mens. We zijn aardig voor onszelf en de ander. Dat draagt bij aan welbevinden en een positief gevoel van eigenwaarde. In een wereld waarin alles steeds sneller gaat, nemen wij tijd voor rust en reflectie. Om te mogen zijn en blijven ontdekken wie we zijn.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Ons pedagogisch handelen kenmerkt zich door een cultuur waarin we elk kind echt willen zien en kennen. In de manier waarop we met elkaar omgaan voeren een liefdevolle benadering en 'gezond verstand' de boventoon. Door het maken van echt contact met kinderen werken we aan een sterke relatie.

- Elke ochtend ontvangen we onze kinderen actief.
- Leerkrachten en kinderen kennen elkaar. Dit wordt versterkt door een goede relatie tussen de leerkrachten en ouders.
- Wij hebben optimistische en positieve verwachtingen.
- We focussen ons op gewenst gedrag en het geven van complimenten.
- We bouwen aan vertrouwen door te doen wat we zeggen.
- Onze school is een plek waar we kwetsbaar mogen zijn, fouten mogen maken en om hulp leren vragen.

Structureel en planmatig in ons aanbod zijn:


- Groepsvormende en -verbindende activiteiten in Gouden, Zilveren en Bronzen weken.
- Coöperatieve werkvormen om de kracht van samenwerking te ontdekken.
- De lessen uit Kwink, waardoor één taal wordt gesproken met elkaar.

(Sociale) opbrengsten brengen wij waardierend in beeld op een procesgerichte manier. Kinderen krijgen bij ons geen cijfers of woordbeoordeling. Wij brengen op geheel eigen wijze, in partnerschap met kinderen zelf, ontwikkeling in beeld in groeitaal- en beelden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang 't Kroontje**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang 't Kroontje**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	29 mei 2025
Vrije dag na Hemelvaart	30 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten, IB en directie	Maandag t/m Vrijdag	tussen 8:00 en 17:00

Graag blijven wij met elkaar in verbinding. Met ouders van onze kinderen en met externen. Even binnenlopen voor een kort moment van contact mag altijd. Bij ons bent u welkom! Soms vraagt een situatie wat weer tijd. In dat geval vragen we u om een afspraak met ons te maken. Wij zijn te bereiken op 0413-364674. Een e-mail sturen kan naar het algemene mailadres van school: petrusenpaulus@verdi.nl

Ouders van onze kinderen kunnen leerkrachten, intern begeleider en directie ook bereiken via de ouderapp Parro en het persoonlijke e-mailadres dat in onze infogids is te vinden.